

**PROGRAM WYCHOWAWCZY NA LATA 2013-2016**  
**GIMNAZJUM IM. JANAPAWŁA II**  
**W GORZYCACH**

**UKŁAD TREŚCI**

I	Podstawy prawne tworzenia programu .....	1
II	Cele i zadania .....	3
III	Wartości wychowawcze .....	5
IV	Treści wychowawcze realizowane w trzy letnim cyklu nauki .....	7
V	Zadania wychowawcze organów szkoły .....	9
VI	Strategia wychowawcza w Gimnazjum w Gorzycach .....	10
VII	Wzorcowy model wychowanka jako efekt naszych wspólnych działań wychowawczych .....	11
VIII	Sposoby monitorowania efektywności programu .....	12
IX	Ewaluacja.....	13

„Wychowanie to proces społeczny, w wyniku którego dokonuje się rozwój funkcji fizycznych i psychicznych ucznia oraz wprowadzenie go w obiektywny świat społeczno - kulturalny organizowany i prowadzony świadomie i celowo przez nauczycieli„

**I. Program opracowano w oparciu o:**

**1. Konstytucja (1997r.)**

Art.48 Ust. 1

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Art.53 Ust.3

„Rodzice mają prawo do zapewniania dzieciom wychowania i nauczania

moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Art.72Ust.1

„Rzeczpospolita zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

## **2. Konkordat.**

Art.12

„Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, Państwo gwarantuje, że szkoły publiczne podstawowe i Ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji Państwowej i samorządowej. Organizują zgodnie z wolą zainteresowanych naukę Religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych”.

## **3. Ustawa o Systemie Oświaty.**

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

Art. 12

„ Publiczne przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja organizują naukę religii na życzenie rodziców, publiczne szkoły ponadgimnazjalne na życzenie bądź rodziców, bądź samych uczniów, po osiągnięciu pełnoletności o pobieraniu nauki religii decydują uczniowie ”.

## **4. Karta Nauczyciela.**

„ Nauczyciel zobowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą: dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej, nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny: poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polski; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy; dbać o kształtowanie uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów ”

#### **4. Program Polityki Parorodzinnej Państwa.**

##### Rozdział V. Wychowanie młodego pokolenia

- o Podniesienie autorytetu rodziny
- o Tworzenie kultury pozytywnych wzorców
- o Pomoc rodziny w wychowaniu
- o Wprowadzenie wychowania do pracy szkoły
- o Podniesienie prestiżu i poziomu nauczycieli
- o Współpraca szkoły z rodzicami
- o Poprawa i rozszerzenie kształcenie młodych
- o Rozwój zajęć pozalekcyjnych
- o Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi
- o Włączenie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa
- o Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej
- o Przygotowanie młodzieży uczącej się do wyjścia na rynek pracy
- o Lepszy start młodych w dorosłym życiu
- o Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt
- o Przeciwdziałanie narkomani i alkoholizmowi
- o Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich
- o Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń

#### **6. Statut Gimnazjum**

#### **7. Szkolny System Oceniania**

## II. Cele i zadania.

### Szkoła jako:

Środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym;

Miejsce rozwijania w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poznawaniu prawdy, dobra i piękna;  
Miejsce kształtowania świadomości użyteczności życiowej poszczególnych zajęć i całej Edukacji na danym etapie;  
Miejsce rozwijania własnej świadomości moralnej w wymiarze indywidualnym i społecznym;

- Środowisko pomocne w budowaniu koncepcji swojego życia oraz jej realizacji w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość;
- Miejsce uczenia patriotyzmu i szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
- Środowisko pomagające w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji i dokonywaniu wyborów tych wartości;
- Miejsce kształcenia postawy dialogu, umiejętności współdziałania i słuchania innych oraz tolerancji.

#### Cele i zadania:

##### 1. Kształtowanie wzorców dobrego zachowania.

- Promowanie właściwego zachowania na terenie szkoły i poza nią;
- Prezentowanie właściwych wzorców zachowania przez nauczycieli;
- Stworzenie jasnego systemu nagród i kar, konsekwencja w jego przestrzeganiu;
- Analiza przyczyn zachowań nagannych;
- Zapobieganie agresji i przejawom niedostosowania społecznego na terenie szkoły i poza nią;
- Kształcenie postaw ucznia (wytrwałość, uczciwość, pracowitość, zaangażowanie, odpowiedzialność);

##### 2. Uczenie tolerancji, przestrzegania praw człowieka i ucznia.

- Zapoznanie z prawami człowieka i ucznia;
- Uświadomienie zależności między prawami, a obowiązkami;
- Zapoznanie z „Statutem Szkoły”;
- Uczenie szacunku dla odmienności ( rasy, religii, poglądów...);
- Ukazywanie problematyki niepełnosprawnym oraz kształtowanie umiejętności niesienia im pomocy.

##### 3. Rozwój samorządności uczniowskiej w szkole.

- Uwrażliwienie uczniów na sprawy społeczności szkolnej;
- Zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad demokracji;
- Podkreślenie roli współpracy nauczycieli z samorządem uczniowskim;
- Rozwijanie w uczniach przedsiębiorczości, współpracy, odpowiedzialności, umiejętności organizowania imprez kulturalnych, współdecydowania o sprawach ważnych dla szkoły;

- Kształtowanie szacunku dla obrzędów i tradycji szkolnych oraz ich kultywowania.
4. Umiejętność budowania pozytywnych stosunków między nauczycielami i uczniami.
- Tworzenie atmosfery przyjaznej dziecku;
  - Wyrabianie wzajemnego zaufania i szacunku pomiędzy uczniami i nauczycielami
  - Poszanowanie godności ucznia i nauczyciela;
  - Integrowanie oraz tworzenie wspólnoty klasowej i szkolnej;
  - Wypracowanie przez nauczycieli autorytetu oraz umiejętności negocjacji;
  - Uczenie kultury osobistej i kultury słowa poprzez własny przykład; --
  - Rozwijanie u uczniów i nauczycieli umiejętności komunikacji.
5. Nawiązywanie i rozwijanie efektywnej współpracy z rodzicami.
- Udział rodziców w zarządzaniu szkołą (Rada Rodziców);
  - Zachęcanie rodziców do współuczestniczenia w życiu szkoły (współudział w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych);
  - Zachęcanie rodziców do wspierania szkoły i angażowania się we wspólne działania na jej rzecz,
  - Współpraca w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.
6. Działalność opiekuńczo - wychowawcza szkoły w oparciu o poznanie środowiska rodzinnego uczniów
- Rozpoznanie warunków życia i środowiska rodzinnego uczniów;
  - Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej.
7. Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie zdrowego stylu życia;
  - Uświadamianie niebezpieczeństwa uzależnień narkomanii, alkoholizmu, niktynizmu, oraz choroby AIDS;
  - Kształtowanie umiejętności stosowania zasad higieny pracy umysłowej;
  - Uświadamianie uczniom niebezpieczeństw pojawiających się na terenie szkoły i poza nią;
  - Uważliwanie uczniów na problemy przeciwdziałania krzywdzie i przemocy
  - Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie.

### III. Wartości wychowawcze

Jesteśmy szkołą promującą i kształtującą następujące wartości:

- system wartości rodziny;
- zdrowy styl życia;
- odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela) oraz środowisko naturalne;
- wrażliwość na piękno otaczającego świata;
- życzliwość i pozytywne nastawienia wobec innych;
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi: samotnych, biednych, cierpiących.
- pracowitość i sumienność
- sprawiedliwość i uczciwość
- kulturę osobistą- traktowanie dla drugiego człowieka z szacunkiem wyrażonym poprzez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę otoczenia
- miłość i szacunek do ojczyzny

Opis różnorodnych sytuacji wychowawczej, które mogą być aranżowane przez wszystkich nauczycieli i wychowawców.

Nauczyciele i wychowawcy aranżują w trakcie procesu wychowania różnorodne sytuacje mające na celu stwarzanie uczniom warunków do samodzielnego i odpowiedniego działania. W wyniku tych działań w uczniach kształtowane są porządne cechy zawarte w modelu absolwenta naszej szkoły, zgodnie z przyjętym katalogiem wartości.

- Przykładowe sytuacje wychowawcze:
- Planowanie i organizacja życia klasy przez samorzady klasowe
- Organizacja uroczystości szkolnych przez samorząd szkolny
- Podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań na różnych przedmiotach
- Podejmowanie przez uczniów akcji porządkowych oraz charytatywnych
- Wydawanie gazetki szkolnej

Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii.  
Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia.

W naszym gimnazjum proponujemy następujące działania przeciwstawiające się zagrożeniom:

1. W zakresie prowadzenia profilaktyki:

- Poznanie struktury rodziny, faktycznego stanu opieki rodziców nad dziećmi

- Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych w celu zapoznania się z warunkami życia uczniów,
  - Realizowanie programów profilaktycznych,
  - Współpraca z rodzicami,
  - Wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych
  - Pedagogizacja rodziców - rozmowy indywidualne, konsultacje, warsztaty, wykłady, rozpowszechnianie literatury,
  - Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów, reagowanie na wszelkie przejawy agresji,
  - Współpraca z instytucjami,
  - Otaczanie opieką pedagogiczną uczniów ze skłonnościami do wagarów,
  - Organizowanie konkursów dotyczących profilaktyki uzależnień,
  - Promowanie zdrowego stylu życia,
  - Udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej,
  - Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego.
2. W zakresie eliminowania zjawisk niedostosowania społecznego.
- Współpraca z PPP w celu określenia przyczyn niedostosowania,
  - Kierowanie uczniów do placówek opiekuńczo - wychowawczych,
  - Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,
  - Współpraca z innymi placówkami: Posterunek Policji, Sąd dla Nieletnich, ORATORIUM.

## V. Treści **wychowawcze** realizowane w 3 - letnim cyklu nauki.

Klasa	Hasło do realizacji	Cele pracy wychowawczej	Ewaluacja	Realizacja
I	Człowiek i jego emocje	Umiejętność prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych.	Obserwacja, rozmowa	Lekcja wychowawcza, każdorazowy kontakt z uczniem
		Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Rozmowa, tech. Socjometryczn.	j w., wycieczki, religia, wychow, do życia w rodzinie
		Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu	Rozmowa, obserwacja, tech. Socjometryczn	wycieczki, l.wych,rozmowa z psychologiem

		Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie	Rozmowa, obserwacja, tech. Socjometryczn.	jw. historia, religia
		Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa przyjaźni,	Rozmowa, obserwacja, tech. Socjometryczn	lekcja wychow., WOS, kontakt z uczniem
		Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni	Analiza dzieł sztuki, rozmowa	wos, historia
		Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.	Rozmowa, sondaż	lekcja wychow., każdorazowy kontakt z uczn., wos,
		Zapoznanie z dziełami sztuki: wystawy, koncerty. Poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez	Analiza dzieł sztuki, rozmowa	lekcja sztuki, wyjazdy, historia, j. polski.

II	Prawa człowieka	Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa. - Identyfikacja z obowiązkami obywatela.	Obserwacja, rozmowa	lekcja wychow, wos, historia
		Poznanie praw obywatelskich	Test, sprawdzian	lekcja wychow, wos,
		Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa	Obserwacja , rozmowa	lekcja wychow, wos,
		Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa (sejm, senat, Muzea...)	Obserwacja, rozmowa	lekcja wychow, wos, historia
		Zrozumienie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich	rozmowa ,test	lekcja wychow, wos, historia
III	Człowiek we współczes	Poznawanie mechanizmów transformacji systemowej	sprawdzian	lekcja wychow, wos,
		Zrozumienie mechanizmów	rozmowa ,test	lekcja wychow, wos,
		Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów.	Obserwacja, rozmowa, dyskusja	j. polski kółko teatr., lekcja wychow.



	Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie.	Obserwacja, rozmowa, aktywność w akcjach charytatywn.	lekcja wychow., wycieczki
	Rozwijanie asertywności	Obserwacja, tech. socjometryczne	każdorazowy kontakt z uczn., lekcja wychow., wycieczki,
	Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej wartości.	Obserwacja, tech. Socjometryczne	każdorazowy kontakt z uczn., lekcja wychow., wycieczki

## V. Zadania wychowawcze organów statutowych szkoły.

### Rada Rodziców

- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła - nauczyciel - uczeń - rodzice.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną
- Angażuje rodziców i uczniów do prac związanych z estetycznym wyglądem szkoły, działalnością kulturalną, organizacją wycieczek i imprez szkolnych.

### Samorząd Uczniowski

- Współpracuje z Radą Pedagogiczną przy organizacji uroczystości szkolnych,
- Współpracuje z Radą rodziców przy organizowaniu imprez kulturalno - rozrywkowych i rekreacyjnych (wycieczki, zielone szkoły, imprezy sportowe).
- Uczestniczy w pracach związanych z tworzeniem i przestrzeganiem „Kontraktu Uczniowskiego”.
- Organizuje pomoc koleżeńską, dostrzega problemy swoich kolegów (rodzinne, szkolne) i sygnalizuje je Radzie Pedagogicznej.
- Organizuje imprezy charytatywne przy współpracy Rady Rodziców i Nauczycieli (zbiórki pieniężne, kwesty - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy itp.)

## Rada Pedagogiczna

- Dbą o prawidłowe kształtowanie stosunków międzyludzkich wśród uczniów i nauczycieli: kultura osobista, strój, słownictwo, stosunek do kolegów, stosunek do nauczycieli, poszanowanie dobra kolegów.
- Pomaga tworzyć wizerunek ucznia.
- Zachęca rodziców do współpracy z nauczycielami, szkołą, dziećmi z PPP.
- Współpracuje z różnymi instytucjami: Urząd Gminy, Kościół i organizacje z nim związane typu „Caritas”, Federal Mogul, GOK i z innymi szkołami.
- Rozwija kontakty w ramach integracji europejskiej.
- Organizuje pomoc dzieciom z rodzin patologicznych.

## **VI. Strategia wychowawcza w Gimnazjum w Gorzycach.**

Dla wprowadzenia w życie planu wychowawczego sporządzono dokładne plany wychowawcze klas gimnazjum.

Ponadto program wychowawczy realizowany jest nie tylko na godzinach wychowawczych - z wychowawcą, realizują go wszyscy nauczyciele uczący w naszej szkole..

Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Kultury, Urzędem Gminy korzystając często z sali widowiskowej, przy okazji występów zaproszonych artystów scen teatralnych czy zespołów muzycznych.

We współpracy z GOPS pomagamy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Pomoc dotyczy uczniów z rodzin najuboższych, a przejawia się w prowadzeniu akcji dożywiania, dofinansowania zakupu podręczników szkolnych, zapomogi pieniężne czy paczki świąteczne.

Istotnym elementem strategii jest umowa z rodzicami w sprawie udziału dorosłych w imprezach organizowanych przez szkołę: dyskoteki, apele rocznicowe, spotkania przy herbatce, wigilie.

Przy współudziale psychologów i pedagogów prowadzone są spotkania z uczniami, rodzicami, prelekcje tematycznie dotyczą problemów nurtujących młodzież dorastającą czy też zagrożeń istniejących w środowisku.

Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia. Rodzice

i prawni opiekunowie mają prawo do decydowania o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności. Uczeń traktowany jest podmiotowo z pełnym szacunkiem dla jego osobowości. System opiera się na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Zachowanie uczniów jest systematycznie kontrolowane w oparciu o Regulamin oceniania i zachowania.

Założenia regulaminu są częścią składową programu wychowawczego naszego Gimnazjum.

## **VII. Wzorcowy model wychowanka.**

*„Jaki powinien być student?*

*Powinien mieć miłość, bojaźń Boga i przywiązanie do religii przed oczyma; Powinien ojczyznę swą kochać i jej dobro nade Wszystko i sposobić się do tego, aby się mógł Zdatnie poświęcić na jej usługi; powinien być Cnotliwy, pełen poszanowania dla zwierzchnich, Dobroczynności i afektu dla równych, Wzglądu dla niższych "*

*Adam Kazimierz Czartoryski OBOWIĄZKI  
STUDENCKIE PRZEZ PYTANIA  
I ODPOWIEDZI W DEPARTAMENCIE  
WOJEWÓDZTW RUSKICH/*

Tę dewizę przyjęli nauczyciele naszego Gimnazjum świadomi zagrożeń, jakie niesie ze sobą cywilizacja XXI wieku, określana mianem naukowo -technicznej. Jej intensywny rozwój stawia przed człowiekiem bardzo trudne problemy. Człowiek współczesny włączony jest w różnorodną sieć związków i zależności, które narzucają mu coraz więcej funkcji i ról. Socjologia nazywa ten stan „nie przejrzystością: obcością świata”.

Warto więc przytoczyć za B. Suchodolskim ważne pytanie : „Czy i jak w zmienionych warunkach społecznego życia powstawać będzie nowy człowiek? Co uzna za obowiązek i jaki typ życia będzie traktował jako szczęście?”

Wszyscy doskonale wiemy, iż podstawową rolę w procesie wychowawczym spełnia rodzina. Szkoła zaś, obok innych instytucji, wspomaga rozwój uczniów.

Jan Paweł II wzywa do budowania kultury dawania jako

podstawowego czynnika pomnożenia człowieczeństwa w człowieku, jako szansy dla ludzkości. Uczyć dawania siebie to nadrzędny cel w kształtowaniu osobowości naszego wychowania.

### **WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA JAKO EFEKT NASZYCH WSPÓLNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH,**

1. Samodzielny w myśleniu i działaniu.
2. Potrafi logicznie myśleć.
3. Korzysta z różnych źródeł informacji.
4. Potrafi krytycznie podejść do informacji ze środków masowego przekazu i właściwie je interpretuje.
5. Umie szacować, argumentować i kalkulować.
6. Potrafi dostrzec, zdefiniować problem i podejmuje działania celem rozwiązania.
7. Właściwy stosunek do wiedzy.
8. Szanuje godność własną i drugiego człowieka, dostrzega znaczenie przyjaźni, miłości, lojalności, solidarności koleżeńskiej.
9. Tolerancja dla poglądów, postaw, wyglądu i ubioru innych.
10. Potrafi właściwie odczytywać swoje stany emocjonalne.
11. Ma poczucie własnej wartości.
12. Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
13. Szanuje życie swoje i innych.
14. Potrafi zaplanować działania w celu rozwoju swojej osobowości.
15. Bierze czynny udział w życiu społecznym, zna swoje środowisko, jest świadomy zagrożeń i potrafi ich unikać.
16. Asertywność ( sztuka mówienia - nie , bez obrażania innych).
17. Jest patriotą przywiązanym do ojczystego kraju, rodzinnych stron, środowiska w którym żyje.
18. Szanuje rodziców, przełożonych, ludzi starszych.
19. Zna dobre maniery i postępuje zgodnie z nimi.

## VIII. Sposoby monitorowania efektywności programu.

Systematyczna obserwacja zachowań uczniów, bieżące odnotowywanie postaw pozytywnych i negatywnych w indeksach gimnazjalisty oraz arkuszach obserwacyjnych, informowanie rodziców o sukcesach i porażkach dziecka podczas indywidualnych rozmów i spotkań klasowych.

Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych i środowiskowych.

Semestralna i roczna ocena zachowań.

## IX. Ewaluacja.

Ogólnoszkolna debata na temat funkcjonowania programu wychowawczego w gronie nauczycieli, rodziców i uczniów.

# OCENA ZACHOWANIA UCZNIĄ Gimnazjum im. Jana Pawła II

### 1.1 Ustalenia ogólne:

1. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:

a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym : od

ucznia oczekuje się, że będzie :

- systematycznie i punktualnie uczęszczać na zajęcia szkolne, pamiętać o obowiązku usprawiedliwiania nieobecności w terminie ustalonym przez wychowawcę klasy, solidnie przygotowywać się do zajęć i nie przeszkadzać w ich prowadzeniu, nosić potrzebne przybory i pomoce dydaktyczne, aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły, wykazywać się inicjatywą i samodzielnością, przestrzegać obowiązujących przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza i
- przychodzić w stroju odświętnym na uroczystości szkolne, brać udział w miarę swoich możliwości w konkursach przedmiotowych i

- zawodach sportowych,
- korzystać zgodnie ze swoimi zainteresowaniami zajęć pozalekcyjnych,

b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych uczniów po winien:

- dbać o czystość i estetykę swojego wyglądu,
- zwracać uwagę na kulturę słowa,
- być uczciwym wobec kolegów i pracowników szkoły,
- okazywać szacunek dla poglądów innych,
- dbać o mienie osobiste i szkolne,
- dbać o estetykę szkoły oraz otoczenia.

2. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:  
oceny z zajęć edukacyjnych,

3. Ocenę zachowania śródroczną i końcową ustala się według następującej skali:

- wzorowe
- bardzo dobre
- dobre
- poprawne
- nieodpowiednie
- naganne

4. Ocena ustalona przez wychowawcę i zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną jest ostateczna.

5. Za zachowanie ucznia poza szkołą, odpowiadają jego rodzice  
(prawni opiekunowie)

## **II. 2. Zasady ustalania oceny zachowania ucznia.**

Obowiązkiem nauczyciela - wychowawcy klasy jest zapoznanie uczniów i ich Rodziców (prawnych opiekunów) ze szczegółowymi kryteriami oceniania Uczniów oraz odpowiednimi procedurami:

## **2.1. Zapoznanie uczniów:**

- a) odczytanie i omówienie zasad oceniania zachowania na pierwszej lekcji do dyspozycji wychowawcy klasy
- b) dokumentacja - wpis do dziennika lekcyjnego

## **2.2. Zapoznanie rodziców (prawnych opiekunów)**

- a) odczytanie i omówienie zasad oceniania zachowania na pierwszym w danym roku zebraniu
- b) dokumentacja - protokół zebrania z załączoną listą obecności

## **3. Wychowawca klasy ustala ocenę zachowania ucznia w terminie określonym przez dyrektora szkoły.**

### **Procedura:**

#### **3.1**

Wychowawca klasy po zapoznaniu się z:

- a. zapisami w dzienniku klasowym,
- b. obliczonymi przez siebie danymi dotyczącymi frekwencji,
- c. zapoznanie się z wpisami w zeszycie uwag, a także jeżeli uzna to za zasadne, opinią klasy ustala proponowaną przez siebie ocenę zachowania ucznia.

#### **3.2**

Wychowawca klasy konsultuje ocenę z zachowania z wszystkimi nauczycielami uczącymi w danym oddziale.

#### **3.3**

Pozostali nauczyciele lub inni pracownicy szkoły, którzy chcieliby mieć wpływ na ocenę zachowania ucznia przekazują swoje informacje ustnie bezpośrednio wychowawcy klasy.

### 3.4

W przypadku dłuższej nieobecności wychowawcy klasy obowiązki jego przejmuje inny nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły.

4. Oceny z zachowania ustalone za drugi semestr roku szkolnego są oceniani rocznymi uwzględniającymi zachowanie ucznia w całym roku szkolnym.

5. Wychowawca klasy informuje o ustalonych ocenach zachowania uczniów, a jeśli uważa za zasadne rodziców.

6. Uczeń lub jego rodzice mogą wystąpić na dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej do dyrektora szkoły z pisemnym wnioskiem o ponowne ustalenie ocen z zachowania jeżeli uznają, że semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest nieadekwatna do zachowania ucznia.

Do rozpatrzenia wniosków dyrektora szkoły powołuje komisję w składzie:

- dyrektor szkoły;
  - wychowawca klasy;
  - wskazany przez wnioskodawców nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
  - pedagog szkolny;
  - psycholog szkolny;
  - przedstawiciel samorządu szkolnego,
  - przedstawiciel Rady Rodziców
- a. Komisja zapoznaje się ze zgromadzonymi materiałami i ustala, w drodze głosowania, propozycje oceny zachowania;
- b. Ustalona przez komisję propozycja oceny zachowania jest ostateczna, w przypadku równej liczby głosów decyzję podejmuje przewodniczący komisji;
- c. z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- Skład komisji;
  - Termin posiedzenia komisji;



- Ustaloną propozycję oceny zachowania wraz z uzasadnieniem.

7. Dokumentację procesu oceniania zachowania prowadzi wychowawca klasy, z uwzględnieniem zasad poszanowania prywatności i godności osobistej uczniów.

8. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 25.04.2013r. oraz niniejszymi zasadami oceniania zachowania nie może być uchylona ani zmieniona decyzją administracyjną.

9. Punktowy System Oceniania z Zachowania

## Punktowy System Oceniania Zachowania w Gimnazjum w im. Jana Pawła II w Gorzycach

Lp.	Punkty ujemne	Ilość i częstotliwość
1	Ucieczka z zajęć edukacyjnych	1h-10p
2	Godziny nieusprawiedliwione Spóźnienia na zajęcia edukacyjne 3dozwolone, kolejne 1p	Za każdą 1h-1p Każde kolejne 1p
3	Agresja fizyczna, psychiczna, przemoc , bójki uczniowskie	każdy raz-10p
4	Zachowanie zagrażające zdrowiu lub życiu własnemu i innych	każdy raz-10p
5	Używanie wulgarnych słów lub gestów , plucie	każdy raz-10p
6	Palenie papierosów i e-papierosów w szkole i poza szkołą, oraz zażywanie tabaki	każdy raz-20p
7	Zaśmiecanie: rzucanie śmieci, brak reakcji na podniesienie śmieci	każdy raz-5p
8	Brak odpowiedniego stroju na uroczystościach szkolnych	każdy raz-10p
9	Nieodpowiedni wygląd ucznia: 1. fryzura: (malowanie, trwała) 2. żel 3. kolczyki, biżuteria (stwarzająca niebezpieczeństwo/brew, nos, pępek, język i inne) 4. Makijaż, malowanie paznokci	każdy raz-5p każdy raz-40p <b>każdy raz 5p</b> każdy raz-5p każdy raz-5p
10	Niszczzenie mienia szkolnego, malowanie ławek	każdy raz-10p
11	Żucie gumy na lekcji	każdy raz-5p
12	Nieodpowiednie zachowanie w stosunku do pracowników szkoły, kolegów lub innych osób	<b>każdy raz-10p</b>
13	Brak szacunku do symboli narodowych i religijnych	każdy raz-10p
14	Niewłaściwe zachowanie podczas apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek – <b>10 p każdy raz</b> , imprez sportowych, lekcjach i przerwach	każdy raz-5p
15	Brak obuwia zmiennego	każdy raz-2p
16	Falszowanie dokumentów (zwolnienia, usprawiedliwienia, dziennik, legitymacja szkolna)	każdy raz-40p
17	Kłamstwa	każdy raz-10p
18	Niewykonanie polecenia nauczyciela	każdy raz-5p
19	Ściąganie na sprawdzianach, odpisywanie zadań domowych w czasie lekcji lub przerw	każdy raz-10p
20	Używanie telefonów komórkowych czasie lekcji	każdy raz-10p
21	Niewłaściwe wywiązywanie się ze swoich obowiązków	Każdy raz -2p

22	Cyber przemoc – przemoc internetowa naruszająca dobra osobiste drugiej osoby - np. na forach internetowych, facebook, nk, gg (obraźliwe komentarze, zdjęcia itp.)	Każdy raz- 20p
23	Nieprzestrzeganie stroju zgodnego ze statutem	Każdy raz -5p
24	Nagana wychowawcy-nauczyciela	1-10p na semestr

Lp.	Punkty dodatnie	Ilość i częstotliwość
1	Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty z podziałem na szczeble: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. szkolne: udział</li> <li>2. uzyskanie &gt;60% pkt</li> <li>3. przejście do kolejnego etapu</li> <li>4. finalista</li> <li>5. laureat</li> </ol> <b>punkty się sumują</b>	5p 10p 10p 10p 20p
2	Udział w konkursach wewnątrzszkolnych: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udział</li> <li>2. miejsce 2-3</li> <li>3. miejsce 1</li> </ol> <b>punkty się sumują</b>	5p 10p 15p
3	Udział w konkursach ogólnopolskich przeprowadzanych w szkole: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udział</li> <li>2. wyróżnienie</li> </ol> Punkty się sumują. Szczególne osiągnięcia rozpatrywane są przez Radę Pedagogiczną indywidualnie	5p 20p
4	Zawody sportowe: Szkolne: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział</li> <li>2. Miejsca 1-3</li> </ol> Gminne: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział</li> <li>2. Miejsca 1-3</li> </ol> Powiatowe: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział</li> <li>2. Miejsca 1-3, wyróżnienia</li> </ol> Rejonowe: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział</li> <li>2. Miejsca 1-3</li> </ol> Wojewódzkie: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział</li> <li>2. Miejsca 1-3, wyróżnienia</li> </ol>	5p 10p 5p 10p 5p 15p 10p 20p 15p 30p
5	Przygotowanie i udział w organizacji uroczystości szkolnych oraz klasowych	Każdy raz -5p
6	Aktywny udział w pracy samorządu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. klasowego</li> <li>2. szkolnego</li> </ol>	0-5p na semestr 0-10p na semestr
7	Aktywny udział w pracy na rzecz klasy	0-10p na semestr
8	Aktywny udział w pracy na rzecz szkoły <ol style="list-style-type: none"> <li>1. czynności na rzecz innych organizacji np. PCK itp.</li> </ol>	0-15p na semestr
9	Udział w zajęciach kół przedmiotowych	10p na semestr
10	Uczeń uzyskuje maksymalne wyniki w nauce w stosunku do swoich możliwości	0-10p na semestr
11	Bierze udział w działaniach na rzecz pracowni przedmiotowych, zmiana dekoracji itp.	5p – każdy raz

12	Opieka nad sprzętem nagłaśniającym lub multimedialnym	każdy raz-5p
13	Udział w Poczcie Sztandarowym	każdy raz-5p
14	100% frekwencja brak jakichkolwiek godzin opuszczonych	10p na semestr
15	Praca w sklepiku szkolnym	20p na semestr
16	Obowiązek klucznika	15p na semestr
17	Pochwała nauczyciela	1-10 każdy raz
18	Dbłość o kronikę klasową lub szkolną lub organizacji	10p na semestr
19	Pochwała wychowawcy	1-10p na semestr

1. Każda pojedyncza godzina nieobecna musi być usprawiedliwiona na drugi dzień.
2. 1 cały dzień musi być usprawiedliwiony w ciągu tygodnia.
3. 1 cały tydzień musi być usprawiedliwiony w ciągu dwóch tygodni.

**Każdy uczeń otrzymuje 100 punktów.**

Liczba punktów uzyskanych w semestrze	Ocena z zachowania
151 – wzwyż	wzorowe
121 – 150	bardzo dobre
90 - 120	dobre
60 – 89	poprawne
10 – 59	nieodpowiednie
> 10 + czyny karalne	naganne

Czyn karalny warunkuje ocenę naganną w danym semestrze – kradzież, wymuszenie, spożywanie alkoholu, używanie i posiadanie narkotyków.

Uczeń nie może otrzymać zachowania:

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. wzorowego                  | 20p; brak ucieczek z lekcji |
| 2. bardzo dobrego, gdy straci | 40p                         |

Uczeń ma prawo przynosić telefon komórkowy i korzystać z niego w czasie przerw jeżeli rodzic dostarczy podpisane oświadczenie, w którym weźmie odpowiedzialność za zgubienie, zniszczenie, kradzież aparatu.

## **Postanowienia końcowe:**

Szkolny System Oceniania Zachowania może ulec modyfikacji na wniosek Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej po konsultacjach i zatwierdzeniu przez dyrektora szkoły.